

Конспект открытого внеклассного мероприятия по русскому языку «Следствие ведут Колобки...» учителей русского языка и литературы Сергеевой Юлии Владимировны, Смирновой Татьяны Анатольевны, Шилкиной Екатерины Сергеевны ГБОУ №471 Выборгского района Санкт-Петербурга

Урок: развития речи

Тема урока: «Следствие ведут Колобки...» игра по словарям русского языка

Дата проведения: 20.10.2014 г

Класс: 5в, г, 7 г, е

Авторы разработчики: Сергеева Ю.В., Смирнова Т.А., Шилкина Е.С., учителя русского языка и литературы ГБОУ №471 Выборгского района Санкт-Петербурга

УМК: В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.

А. Ю. Купалова, А. П. Еремеева, Г. К. Лидман-Орлова и др. Русский язык. Практика. 5 класс. Учебник

Е. И. Никитина. Русский язык. Русская речь. 5 класс. Учебник

<p><u>Цели для ученика</u></p> <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Знакомство с многообразием словарей русского языка.2. Научиться пользоваться словарями.3. Обобщить и закрепить знания о словарях. <p>Развивающая:</p> <p>Развитие логического мышления, коммуникативных умений, познавательного интереса у обучающихся.</p> <p>Воспитывающая:</p> <p>Воспитание бережного отношения к слову, толерантности.</p>	<p><u>Цели для учителя</u></p> <p>Образовательные: сформировать у учащихся компетенции в работе словарями, обобщить и систематизировать знания о словарях.</p> <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Развивать эмоциональную сферу, творческое мышление.2. Научить анализировать, сопоставлять, прогнозировать и обобщать.3. Способствовать обучению самостоятельно работать со словарями.4. Расширять словарный запас. <p>Воспитательные:</p> <p>Прививать любовь и уважение к родному языку. Создать условия для формирования культуры межличностного общения.</p>
---	--

<u>Тип урока</u> Комбинированный	<u>Форма урока</u> Нетрадиционная – игра-исследование
<u>Опорные понятия, термины</u> Словарь, виды словарей: орфографический, толковый, словарь синонимов, антонимов, фразеологический словарь, словарная статья, словарный запас, лексика, антонимы, синонимы, фразеологизмы.	<u>Новые понятия</u> Топонимический словарь, орфоэпический словарь, этимологический словарь, словарь устаревших слов, иностранных слов, словообразовательный словарь
<u>Формы контроля:</u> Самоконтроль, взаимоконтроль	<u>Домашнее задание</u> Слайды 25-29 Разноуровневое -ученик сам выбирает свой уровень сложности от 1 первого до 3. 1. Перепишите в тетрадь следующие слова. Задание. Разделите слова на группы. По какому принципу вы смогли это сделать? Смокинг, штаб, митинг, пиджак, штольня, почтмейстер, спортсмен, джин, штабель, Оренбург, штамп, спиннинг, вундеркинд. - Какой или какие словари вы использовали в работе? 2. Возьмем, например, слово <i>стол</i> . Как объяснить его значение? И одно ли значение у этого слова? Загляните в словарь, и тогда вы без труда выполните задание: объяснить значение слова стол в каждом предложении. Запишите эти предложения. 1) Стол накроешь, посуду помоешь, сядешь, посидишь. 2) Почти все девушки жили на одной квартире, имели общий стол. 3) Анна Ивановна работает в адресном столе. 4) В санатории нам определили пятый стол.

	<p>А теперь определите, какие значения имеет слово <i>голова</i>.</p> <ol style="list-style-type: none">1) Колхоз продал государству сто голов скота.2) Вдали показалась голова пехотной колонны.3) Он в неравном бою сложил свою голову. <p>Какой словарь вы использовали?</p> <p>3. Придумать и нарисовать обложки словарей так, чтобы можно было понять, какому из словарей какой рисунок предназначен. Для работы выберите 5 «новых» для вас словарей, о которых вы сегодня узнали.</p>
--	---

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)
I. Организационный момент	Приветствие	Приветствие		Личностные: Самопроверка готовности к работе	
II. Мотивация	Учитель подводит учащихся к осознанию темы, создает благоприятную, располагающую атмосферу. Слово заведующей библиотекой о значимости словарей, выставке «Русской речи Государь по прозвищу Словарь»	Тему урока формулируют сами учащиеся. Ученица читает наизусть фрагмент стихотворения Я.Козловского «Русской речи Государь по прозвищу Словарь»	Беседа	Личностные: самоопределение. Регулятивные: целеполагание Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества обучающихся с учителем, одноклассниками	Психологический настрой учителя и учащихся
III. Актуализация знаний	Учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач, создает проблемную ситуацию. Почему они так редко пользовались словарями?	Цели и задачи формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания	Введение в урок проблемного диалога	Личностные: самопроверка, оценивание своего ответа. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков	Настрой на исследовательскую работу
IV. Изучение	Направление и контроль	Ученики 7 класса	Словесные	Личностные:	Вырабатывать

нового.	действий ведущих	(ведущие-братья Колобки появляются под музыку из мультфильма « Следствие ведут Колобки ») сообщают новую информацию в форме беседы с пятиклассниками в сопровождении презентации . Ученики 5 класса слушают сообщения семиклассников, смотрят презентацию, отвечают на вопросы.	методы: беседа, сообщение, инсценировка, наглядные: презентация, мультфильм.	ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. Регулятивные: умение строить речевое высказывание, Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.	уважительное отношение друг к другу при работе в группах.
V.Лингво-физкульт-минутка.	Направление и контроль действий ведущих	Ведущие проводят игру на знание антонимов и синонимов «Топаем-хлопаем» Пятиклассники согласно правилам выполняют задания физкультминутки.	Игровой прием. Здоровьесберегающая технология	Личностные: Формирование бережного отношения к своему здоровью Познавательные: Работа с информацией	
VI.Актуализация новых знаний.	В случаях затруднений учитель консультирует пятиклассников, советует, помогает, направляет.	Командиры представляют свои команды (название, девиз, эмблема-приложение). Просмотр фрагмента мультфильма «Следствие ведут Колобки». Под руководством	Практические методы: самостоятельная групповая работа со словарем; наглядные методы работа	Личностные: ориентация в социальных ролях и межличностных отношений. Регулятивные: поиск и выделение необходимой	Умение грамотно строить высказывание.

		Колобков участники выполняют ряд практических заданий с использованием словарей. Ведущие консультируют, отслеживают этапы работы команд.	по памятке, с заданиями на карточках, применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля	информации, умение строить речевое высказывание. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.	
VII.Рефлексивно-оценочный этап.	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили о словарях, просит ответить на проблемный вопрос, поставленный в начале урока. Слайд 24 Награждает команды дипломами I и II и III степени.	Учащиеся формулируют затруднения в работе и осуществляют коррекцию самостоятельно, дают оценку своей деятельности и деятельности одноклассников по её результатам. Слайды 21-23. Отвечают на проблемный вопрос, поставленный в начале занятия. Выбирают победителя.	Самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей	Регулятивные: самооценка. Познавательные: рефлексия. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Умение оценивать себя.
VIII.Домашнее задание.	Учитель объявляет и комментирует домашнее задание на выбор по данной теме	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей (I уровень – самый сложный, III – самый простой).	Метод исследования	Познавательные: Умение делать выбор и обосновывать его.	

1 команда

Задание 1

«Дорогие ребята, я не люблю людей *жадных, трусливых, ленивых, слабых, глупых, лживых, невежественных, безвольных.*

Я хочу, чтобы выросли вы людьми *смелыми,*».

1. Какие слова использует Шерлок Холмс? О каком словаре идет речь?
2. Вставьте на месте пропусков подходящие по смыслу слова (используйте словарь).
3. **Выпишите первую букву** из названия выбранного вами словаря.

Задание 2

На зимней Олимпиаде в Сочи были представлены такие виды спорта как биатлон, слалом, фристайл.

1. Найдите в словаре их толкование. Запишите.

Биатлон-

Слалом-

Фристайл-

2. **Выпишите 3-ю букву** из названия словаря.

Задание 3

1. Найдите словари

Орфографический толковый орфоэпический фразеологический антонимовиностранных слов синонимов
словарь Ожегова этимологический топонимический

2. Как называется словарь, содержащий географические названия (названия стран, городов, рек, морей, гор, и т.д.).

3. **Выпишите 2-ю букву** из названия этого словаря.

Задание 4

Близко ли, далеко ли, низко ли, высоко ли?

Не на *небе*-на *земле* жил старик в одном селе.

1. Как называются выделенные слова?
2. К какому словарю вы обратились?
3. **Выпишите 2-ю букву** из названия этого словаря

Из полученных букв составьте слово!

2 команда

Задание 1

Мальчик услышал, что пришедшая в гости к маме старуха *собаку съела* в каких-то делах, и спрятал от нее свою собаку. Когда мама узнала об этом, сказала: «С тобой *голова пошла кругом!*»

1. О каких выражениях идет речь?
2. Определите значения выделенных сочетаний (воспользуйтесь словарём)
2. **Выпишите 1-ю букву** из названия этого словаря.

Задание 2

1. Отгадайте загадку
Чтоб скорей в библиотеке
отыскать ты книгу смог,
В ней бывает картотека,
Специальный...
2. Напишите отгадку, проверьте написание слова по словарю, поставьте правильно ударение.
3. Запишите название словаря, выпишите из него 1-ю букву.

Задание 3

1. Вставьте пропущенные буквы. Воспользуйтесь словарём. К какому словарю вы обратились?
Б...ссейн
Бар...икада
Д...легат
Магнит...фон
Дириж...р
Лаб...ринт
2. Выпишите 2-ю букву из названия словаря

Задание 4

1. Какой словарь помогает выбрать наиболее удачное слово или словосочетание из близких по значению слов для более точного выражения мысли?
2. К слову БОЛЬШОЙ подберите и запишите близкие по значению слова
3. Каким словарем вы воспользовались? Выпишите 1-ю букву из названия словаря.

Из полученных букв составьте слово!

3 команда

Задание 1

1. К какому словарю вы обратитесь для уточнения правильного произношения слова и постановки ударения?

2. Выпишите 6-ю букву из названия словаря.

Задание 2

1. Определите значения сочетаний (воспользуйтесь словарём)

Яблоку негде упасть-
Кот наплакал-
Ни свет ни заря-

2. Выпишите 6-ю букву из названия словаря.

Задание 3

1. Расшифруйте. Какой словарь вам нужен?

Портъё поставил *портшез* в проходе.

Он был *портативный*.

Портшез-

Портативный-

2. Выпишите 6-ю букву из названия словаря.

Задание 4

В темнице там царевна тужит,

А бурый волк ей верно служит

Там ступа с

Идёт, бредет сама собой.

А.С.Пушкин

1. Оком идёт речь?

2. Пользуясь словарем, объясните откуда появилось имя этой старушки?

3. Выпишите 2-ю букву из названия словаря.

Из полученных букв составьте слово!

Памятка

1. Помни, что слова в словаре расположены в алфавитном порядке.

2. Помни, что словарь состоит из предисловия и словарных статей.

Поэтому сначала внимательно изучи текст предисловия. Это поможет тебе легко ориентироваться в словаре.

3. Помни, что словарная статья рассказывает о разных сторонах слова: его написании, правильном произношении, истории слова, его составе и способах образования, лексическом значении и т.д. Во многих словарных статьях помещаются иллюстрированные цитаты, которыми авторы словарей подтверждают, оправдывают употребление слова или выражения в языке.

4. Помни, что в большинстве словарей в начале страницы указаны жирным шрифтом слова, которыми начинается и кончается данная страница, либо парные три буквы этих слов. Это облегчит поиск нужного слова.

5. Помни, что в целях экономии многие пояснения в словарной статье даются в сокращенном виде. Разъяснение к системе сокращений дается в начале словаря.

Название и девиз команды

Эмблема

1 Команда «АБВГДейка»

Девиз:
АБВГДейки-народ отличный!
Русский язык мы знаем прилично!



2 Команда «Грамотейка»

Девиз:
Мы пишем грамотно все слова!
У нас не найдёшь отметки «два»!



3 Команда «Книгоносики»

Девиз
Мы очень внимательно книги читаем
И про все на свете знаем!

